

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Республики Татарстан

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Диляр Нафиковна Да. А.
Протокол № 1 от

26 08 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Верхнечелнинская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Айнур Галимова А.А.

26 08 2016г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Верхнечелнинская
школа-интернат для
детей с ОВЗ»

Р.Н.Шаймарданова
Шаймарданова Р. Н.
Приказ № 44 от
30 08 2016г.

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
по социальному направлению
«Школа общения»

с. Верхние Челны
2016 год

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микро коллектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

Место предмета в ученом плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школа общения» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учетом реализации её учителями начальных классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического социального здоровья.

50 % содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся в виде игровой формы, 10 % на выполнение практических работ, остальное время распределено воспитание ценностного отношения к живой природе. Собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предусматривает достижение следующих результатов освоения курса:

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Личностные результаты освоения курса

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Познавательные универсальные учебные действия:

В результате освоения программы обучающиеся **научатся**:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться**:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

В результате освоения программы обучающиеся **научатся**:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться**:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа общения» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, детской площадке и школьном стадионе.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры	«Давайте познакомимся» «Мое имя» «Я глазами других людей» «Каким я себе нравлюсь?» «Путешествие в страну эмоций» «Что я знаю о себе?» «Искусство делать комплименты»
Беседы	«Давайте познакомимся» «Мы-первоклассники» «Чем мы похожи и чем отличаемся» «Как выразить негативные эмоции: злость, обида» «Как стать прилежным и старательным» «Посеешь характер-пожнешь судьбу» «Что мы узнали и чему научились» «Сходство и различие» «В дружбе-сила» «Мои интересы и увлечения» «Наши права обязанности» «Хорошие манеры» «Помни о других – ты не один на свете» «Ты и твои друзья» «Что знают обо мне окружающие?» «Застенчивость и неуверенность в себе»
Экскурсии	«Правила поведения в общественных местах: транспорт» «Правила поведения в общественных местах: музей» «Правила поведения в общественных местах: библиотека» «Правила поведения в общественных местах: театр»
Практические	«Мои чувства и эмоции» «Искусство делать, дарить и принимать подарки» «Сказка о Горошинке» «Мой портрет в лучах солнца»
Просмотр тематических видеофильмов	«Этикетные диалоги, речевые привычки» «Я могу управлять своим настроением»
Мероприятия	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей» «Путешествие по русским народным сказкам» «День рождения»

Содержание программы
раздел I
(8 часов: теоретические занятия -4 часа,
практические занятия - 4 часов)
Правила поведения в школе

1 класс

Теория: «Диагностика»; «Мы-первоклассники»; «Чем мы похожи и чем отличаемся»; «Копилка добрых дел».

Практика: «Давайте познакомимся»; «Я и мои одноклассники»; «Все мы разные»; «Мое имя»

раздел II
(19 часов: теоретические занятия -10 часов,
практические занятия – 9 часов)
Мир моих чувств и эмоций

1 класс

(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)

Теория: «Мое настроение»; «Мои чувства и эмоции»; «Моя семья»; «Мимика и жесты» (2 часа).

Практика: «Как выразить негативные эмоции: злость, обида»; «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд»; «Моя семья».

2 класс

(12 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия – 7 часов)

Теория: «Что мешает общению?»; «Саморегуляция»; «Диагностика».

Практика: «Путешествие в страну эмоций»(2 часа); «Самоконтроль»; «Способы справиться с негативными эмоциями» (2 часа); «Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

раздел III
(6 часов: теоретические занятия -3 часа,
практические занятия – 3 часа)
Поведение в общественных местах

1 класс

Теория: «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»; «Искусство делать, дарить и принимать подарки»; «Я - неповторимый человек».

Практика: «Правила поведения в общественных местах: музей»; «Правила поведения в общественных местах: библиотека»; «Правила поведения в общественных местах: театр».

раздел IV
(12 часов: теоретические занятия -5 часов,
практические занятия – 7 часов)
Познаю себя

1 класс

Теория: «Как стать прилежным и старательным?»; «7 моих Я»; «Как превратить недостатки в достоинства?»; «Я глазами других людей»; «Что мы узнали и чему научились?».

Практика: «Мои достоинства»; «Я горжусь»; «Посеешь характер - пожнешь судьбу»; «Мои недостатки»; «Я глазами других людей»; «Мой класс- мои друзья».

раздел V
(14 часов: теоретические занятия -7 часов,
практические занятия – 7 часов)
Я среди других людей

2 класс

(9 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия – 4 часа)

Теория: «Диагностика»; «Сходство и различие»; «Посеешь характер -пожнешь судьбу»; «Учимся общаться».

Практика: «Мы - второклассники»; «Мальчики и девочки»; «Каким я себе нравлюсь?»; «В дружбе - сила».

3 класс

(6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)

Теория: «Наши права и обязанности»; «О чём говорят наши жесты?»; «Чем уверенность отличается от самоуверенности?».

Практика: «Застенчивость и неуверенность в себе»; «Доверие в общении»; «Умею ли я слушать?».

4 класс

(6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)

Теория: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»; «Уважение трудно заработать, но легко потерять»; «Как вести себя во время урока?».

Практика: «Пословицы об общении»; «Слово- «Спасибо»»; «Что не рекомендуется делать во время беседы?».

раздел VI

(5 часов: теоретические занятия -2 часов, практические занятия – 3 часов)

Самопознание

2 класс

Теория: «Мои интересы и увлечения»; «Мой портрет в лучах солнца».

Практика: «Путешествие по русским народным сказкам»; «Сказка о Горошинке»; «День рождения».

раздел VII

(9 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия – 5 часов)

Культура общения с окружающими

2 класс

Теория: «Наши права обязанности»; «Хорошие манеры»; «Помни о других – ты не один на свете»; «Эмоции и поведение».

Практика: «Вежливые слова»; «Ты и твои друзья» (2 часа); «Плохо одному» (2 часа).

раздел VIII

(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия – 4 часов)

Учимся дружить

3 класс

(4 часа: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)

Теория: «Диагностика»; «Ты и твои друзья».

Практика: «Мы - третьеклассники»; «Ищу друга».

4 класс

(4 часов: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)

Теория: «Для чего нужны друзья?»; «О дружбе».

Практика: «Помогите незнайке»; «Что значит дружить?».

раздел IX

(8 часов: теоретические занятия -4 часа, практические занятия – 4 часов)

Я владелец своих эмоций

3 класс

(4 часа: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)

Теория: «Я и мое настроение»; «Как выразить свои эмоции».

Практика: «Я могу управлять своим настроением»; «Эмоции. Общение. Поведение».

4 класс

(4 часов: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)

Теория: «Заряд положительными эмоциями»; «Желание убежать от опасности».

Практика: «Научиться контролировать свои эмоции»; «Комок застрял в горле».

раздел X

(14 часов: теоретические занятия -6 часов,

практические занятия – 8 часов)

Встречи с самим собой

3 класс

(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)

Теория: «Что я знаю о себе?»; «Мои друзья» (2 часа).

Практика: «Что знают обо мне окружающие?»; «Мой портрет в лучах солнца»; «Наш класс».

4 класс

(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)

Теория: «Кто Я?»; «Я- человек»; «Я – ученик Верхнечелнинской школы- интерната».

Практика: «Уверенность в себе»; «Я- дочка (или сын)»; «Я хорошо выгляжу»; «Что касается плюсиков и минусов».

раздел XI

(12 часов: теоретические занятия -6 часов,

практические занятия – 6 часов)

Вежливая речь

3 класс

(6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)

Теория: «Правила хорошего тона»; «Искусство делать комплименты»; «Вежливый отказ».

Практика: «Употребление вежливых слов в общении»; «Этикетные диалоги, речевые привычки»; «Портрет культурного человека».

4 класс

6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)

Теория: «Слова вежливости в нашей речи»; «Вежливый, культурный человек»; «Слова приветствия».

Практика: «Зачем люди используют вежливые слова?»; «Как разные народы приветствовали друг друга?»; «Слова благодарности».

раздел XII

(14 часов: теоретические занятия -6 часов,

практические занятия – 7 часов)

Правила и законы общения

3 класс

(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)

Теория: «Стили общения»; «Конфликтные эмоции»; «Диагностика».

Практика: «Что такое конфликт?»; «Стили поведения в конфликте»; «Звездная карта жизни» (2 часа).

4 класс

(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)

Теория: «Умение слушать других»; «Умение договариваться с другими»; «С чего начинается толерантность?».

Практика: «Почему мы ссоримся?»; «Принимайте собеседника таким, каков он есть»; «Понравиться удается не всегда, но стремиться надо»; «Бесконфликтное общение».

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			теоретические	практические
I	Раздел «Правила поведения в школе»	8	4	4
II	Раздел «Мир моих чувств и эмоций»	7	3	4
III	Раздел «Поведение в общественных местах»	6	3	3
IV	Раздел «Познаю себя»	12	5	7
	Итого:	33	15	18

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			Теоретические	практические
I	Раздел «Я среди других людей».	8	4	4
II	Раздел «Самопознание»	5	2	3
III	Раздел «Культура общения с окружающими»	9	4	5
IV	Раздел «Мир моих чувств и эмоций»	12	5	7
	Итого:	34	15	19

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			Теоретические	практические
I	Раздел «Учимся дружить».	4	2	2
II	Раздел «Я владелец своих эмоций»	4	2	2
III	Раздел «Встречи с самим собой»	7	3	4
IV	Раздел «Я среди других людей»	6	3	3
V	Раздел «Вежливая речь»	6	3	3
VI	Раздел «Правила и законы общения»	7	3	4
	Итого:	34	16	18

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			Теоретические	практические
I	Раздел «Учимся дружить».	4	2	2
II	Раздел «Я владелец своих эмоций»	4	2	2
III	Раздел «Встречи с самим собой»	7	3	4
IV	Раздел «Я среди других людей»	6	3	3
V	Раздел «Вежливая речь»	6	3	3
VI	Раздел «Правила и законы общения»	7	3	4
	Итого:	34	16	18

Календарно- тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Правила поведения в школе				
1	Диагностика	1		
2	«Давайте познакомимся»	1		
3	«Мы-первоклассники»	1		
4	«Я и мои одноклассники»	1		
5	«Все мы разные»	1		
6	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	1		
7	«Копилка добрых дел»	1		
8	«Мое имя»	1		
Мир моих чувств и эмоций				
9	«Мое настроение»	1		
10	«Мои чувства и эмоции»	1		
11	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1		
12	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1		
13	«Моя семья»	1		
14	«Мимика и жесты»	2		
15	«Правила поведения в общественных местах: транспорт»	1		
Поведение в общественных местах				
16	«Правила поведения в общественных местах: музей»	1		
17	«Правила поведения в общественных местах: библиотека»	1		
18	«Правила поведения в общественных местах: театр»	1		
19	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	1		
20	«Искусство делать, дарить и принимать подарки»	1		
21	«Я - неповторимый человек»	1		
Познаю себя				
22	«Как стать прилежным и старательным»	1		
23	«Мои достоинства»	1		
24	«Я горжусь»	1		
25	«7 моих Я»	1		
26	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1		
27	«Мои недостатки»	1		
28	«Как превратить недостатки в достоинства»	1		
29	«Я глазами других людей»	1		
30	«Мой класс- мои друзья»	1		
31	«Что мы узнали и чему научились»	1		
32	Диагностика	1		

Календарно – тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Я среди людей				
1	Диагностика	1		
2	«Мы-второклассники»	1		
3	«Мальчики и девочки»	1		
4	«Сходство и различие»	1		
5	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1		
6	«Каким я себе нравлюсь?»	1		
7	«В дружбе-сила»	1		
8	«Учимся общаться»	1		
Самопознание				
9	«Мои интересы и увлечения»	1		
10	«Путешествие по русским народным сказкам»	1		
11	«Мой портрет в лучах солнца»	1		
12	«Сказка о Горошинке»	1		
13	«День рождения»	1		
Культура общения с другими				
14	«Наши права обязанности»	1		
15	«Вежливые слова»	1		
16	«Хорошие манеры»	1		
17	«Ты и твои друзья»	2		
19	«Плохо одному»	2		
20	«Помни о других – ты не один на свете»	1		
21	«Эмоции и поведение»	1		
Мир моих чувств и эмоций				
22	«Путешествие в страну эмоций»	2		
23	«Что мешает общению?»	2		
24.	«Саморегуляция»	2		
25	«Самоконтроль»	1		
26	«Способы справиться с негативными эмоциями»	2		
27	«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	2		
28	Диагностика.	1		

Календарно – тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
Учимся дружить				
1	Диагностика	1		
2	«Мы-третеклассники»	1		
3	«Ты и твои друзья»	1		
4	«Ищу друга»	1		
Я владелец своих эмоций				
5	«Я и мое настроение»	1		
6	«Я могу управлять своим настроением»	1		
7	«Как выразить свои эмоции»	1		
8	«Эмоции. Общение. Поведение»	1		
Встречи с самим собой				
9	«Что я знаю о себе?»	1		
10	«Что знают обо мне окружающие?»	1		
11	«Мой портрет в лучах солнца»	1		
12	«Мои друзья»	2		
13	«Наш класс»	2		
Я среди других людей				
14	«Наши права и обязанности»	1		
15	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1		
16	«О чем говорят наши жесты»	1		
17	«Доверие в общении»	1		
18	«Умею ли я слушать?»	1		
19	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	1		
Вежливая речь				
20	«Правила хорошего тона»	1		
21	«Употребление вежливых слов в общении»	1		
22	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1		
23	«Искусство делать комплименты»	1		
24.	«Вежливый отказ»	1		
25	«Портрет культурного человека»	1		
Правила и законы и общения				
26	«Стили общения»	1		
27	«Что такое конфликт?»	1		
28	«Конфликтные эмоции»	1		
29	«Стили поведения в конфликте»	1		
30	«Звездная карта жизни»	2		
31	Диагностика	1		

Календарно – тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
Учимся дружить				
1	Для чего нужны друзья?	1		
2	О дружбе.	1		
3	Помогите незнайке.	1		
4	Что значит дружить?	1		
Я владелец своих эмоций				
5	Заряд положительными эмоциями.	1		
6	Научиться контролировать свои эмоции.	1		
7	Желание убежать от опасности.	1		
8	Комок застрял в горле.	1		
Встречи с самим собой				
9	Кто Я?	1		
10	Уверенность в себе.	1		
11	Я- дочка (или сын).	1		
12	Я- человек.	1		
13	Я хорошо выгляжу.	1		
14	Что касается плюсиков и минусов.	1		
15	Я – ученик Верхнечелнинской школы-интерната.	1		
Я среди других людей				
16	Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.	1		
17	Пословицы об общении.	1		
18	Слово- «Спасибо».	1		
19	Уважение трудно заработать, но легко потерять.	1		
20	Что не рекомендуется делать во время беседы?	1		
21	Как вести себя во время урока?	1		
Вежливая речь				
22	Слова вежливости в нашей речи.	1		
23	Зачем люди используют вежливые слова?	1		
24	Как разные народы приветствовали друг друга?	1		
25	Вежливый, культурный человек.	1		
26	Слова приветствия.	1		
27	Слова благодарности.	1		
Правила и законы общения				
28	Умение слушать других.	1		
29	Почему мы ссоримся?	1		
30	Умение договариваться с другими.	1		
31	Принимайте собеседника таким, каков он есть.	1		
32	Понравиться удается не всегда, но стремиться надо.	1		
33	Бесконфликтное общение.	1		
34	С чего начинается толерантность?	1		

Лист изменений

№п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласовано ЗД по УВР
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Итоговая диагностика, 1 класс

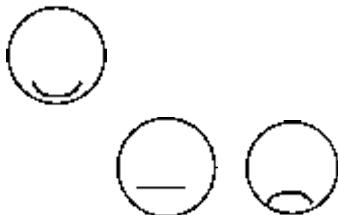
Тест «Моё настроение в школе»

Цель: диагностика эмоционального отношения ребёнка к школе.

Подготовка: попросить детей нарисовать в тетради в ряд 6 кружков диаметром (высотой) 2-3 клетки.



Инструкция: «На доске изображены лица трёх человечков – один *весёлый*, один *спокойный*, другой – *грустный*. Сейчас я вам задам 6 вопросов о вашем настроении, а вы мне нарисуете с помощью этих человечков своё настроение».



Задания для работы:

1. В первом кружочке нарисуй настроение, с каким ты обычно приходишь в **школу**.
2. Второй кружок. Нарисуй, какое у тебя настроение, когда ты видишь своего **учителя**.
3. Третий кружок. Какое у тебя настроение, когда ты видишь своих **одноклассников**?
4. Четвёртый кружок. С каким настроением ты сидишь на **уроках**?
5. Пятый кружок. С каким настроением тебя встречают **родители** из школы?
6. Шестой кружок. Как ты оцениваешь **себя** как ученика, доволен ли собой?»

Обработка результатов:

Подсчитайте, сколько раз из шести, ребёнок нарисовал грустное лицо? Именно в этих сферах у ребёнка могут быть проблемы с адаптацией. Тест позволяет сразу установить направления помощи ребёнку. Причины вытекают из самих вопросов теста: (1) и (4) - слабая учебная мотивация, (2) боязнь учителя, (3) страх перед одноклассниками, (5) проблемы общения в семье, (6) школьная тревожность ребёнка.

Критерии оценки эмоционального состояния ребёнка в школе:

Высокое эмоциональное благополучие – нет грустных лиц, нарисовано 4-6 весёлых лиц.
Среднее эмоциональное благополучие – выбор 1-2 грустных лиц, либо 3-6 спокойных лица.

Низкое эмоциональное благополучие – из шести лиц 3-6 грустные.

Критерии оценки учебной мотивации ребёнка:

Высокая – в 1 и 4 кружках ребёнок рисует улыбающиеся лица.

Низкая – в 1 и 4 кружках ребёнок рисует хотя бы одно грустное лицо (или оба грустные).

Средняя – все остальные варианты рисования лиц в 1 и 4 кружках.

Критерии оценки учебной тревожности ребёнка:

Высокая – в 6 кружке ребёнок нарисовал грустное лицо.

Средняя – в 6 кружке ребёнок нарисовал спокойное лицо.

Низкая – в 6 кружке ребёнок нарисовал весёлое лицо.

2 класс

1. Быть лидером – значит:

- а) быть членом группы
- б) знать всех членов группы
- в) брать на себя руководство
- г) выполнять групповые нормы

2. Примером неречевого общения может служить:

- а) письмо другу
- б) улыбка при встрече друзей
- в) разговор пассажиров автобуса
- г) беседа с приятелем

3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

- а) хорошая успеваемость
- б) физическое превосходство
- в) способность увлечь за собой
- г) отважность взять ответственность на себя
- д) боязнь самостоятельно принимать решение

4. Чем отличается один народ от другого?

- а) занятиями людей
- б) традициями, фольклором
- в) устройством государства

5. Уважать себя – Выбери наиболее полное утверждение.

- а) это значит любить себя
- б) это значит вести себя достойно
- в) это значит уважать других людей, любить себя, не давать себя в обиду, вести себя достойно

6. Каждый человек должен соблюдать золотое правило уважения:

- а) всегда поступать с другими так, как бы он хотел, чтобы поступали с ним
- б) замечать только в себе добрые и хорошие качества
- в) замечать в окружающих людях плохие качества

7. Настоящий друг должен быть...

- а) эгоистом, трусивым, жадным
- б) добрым, сильным, преданным
- в) льстивым, богатым, ленивым

8. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

- а) на «ты»
- б) на «вы»
- в) на «вы» и по имени и отчеству
- г) на «ты» по имени

9. Как нужно поздороваться?

- а) «Привет!»
- б) «Здравствуйте!»
- в) «Добрый день!»
- г) «Здрасте!»

10. Какое чувство испытывал Карабас Барабас, когда Буратино сорвал его спектакль?

- а) интерес
- б) вину
- в) радость
- г) злость

Критерии оценки (правильный ответ – 1 балл)

Низкая - 3-4 балла

Средняя – 6-7 баллов

Высокая – 8-9 баллов

3 класс

1. Как думаешь, настоящий друг должен:

- а) Рассказывать только хорошее, а плохое держать при себе.
- б) Иногда рассказывать о своих делах.
- в) Делиться с тобой всем.

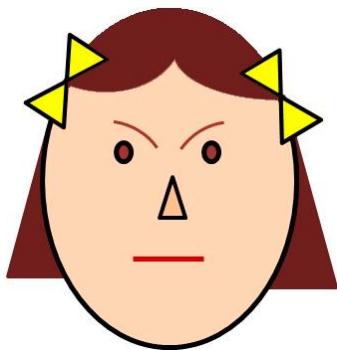
2. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...

- а) с кем у меня складываются отличные отношения
- б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации
- в) кто умеет многое добиваться в жизни.

3. Вспомните вашего лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нем (ней) больше всего:

- а) надежность – он (она) никогда не подведет;
- б) верность – он (она) всегда с вами, что бы вы ни сделали;
- г) совместимость – вам хорошо в его (её) компании

4. Какую эмоцию изображает лицо на картинке?



- а) гнев
- б) удивление
- в) гордость
- г) страх

5. Владеть своими эмоциями это значит:

- а) уважать права других;
- б) проявлять терпимость к чужому мнению;
- в) причинять вред другим
- г) не слушать мнение других

6. Отметь «вежливые» слова:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) ЧАО-какао. | б) Спасибо. |
| г) Здравствуйте! | е) Извините. |
| д) Давай, бывай! | ж) Пожалуйста. |

7. Правила поведения на улице. Отметь верное утверждение.

- а) Кричи
- б) Внимательно следи за дорогой

- в) Толкай прохожих
- г) Иди по правой стороне тротуара

8. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки?»

- а) да
- б) нет.

9. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

- а) на «ты»;
- б) на «вы» и по имени и отчеству;
- г) на «ты» по имени.

10. Что нужно сказать, когда просите человека помочь вам?

- а) «Пожалуйста, помоги мне!»;
- б) «Ты должен мне помочь!»;
- в) «Сделай это за меня!»;
- г) «Если ты не сделаешь, я обижусь!».

11. К какой категории относятся слова «типа», «ну», «короче»?

- а) Волшебные слова;
- б) слова-паразиты;
- в) слова на каждый день;
- г) любимые слова.

12. Когда можно позволить себе вольный стиль общения?

- а) С друзьями;
- б) дома;
- в) в школе;
- г) с учителем.

Критерии оценки (правильный ответ – 1 балл)

Низкая - 3-4 балла
Средняя – 6-7 баллов
Высокая – 8-9 баллов

4 класс

1. Друг – это тот ,кто

- а) поможет в трудную минуту
- б) выручит когда ты окажешься в беде
- в) ничего не пожалеет для тебя
- г) все ответы верны

2. Найди неправильный ответ, чтобы избежать от опасности нужно-

- а) неходить гулять без спроса,
- б) некуда не ходи с незнакомыми людьми, не хвастайся тем что у тебя дома нет родителей
- в) если тебя кто то преследует, то беги в безлюдное место
- г) если тебя что-то тревожит расскажи родителям.

3. Чтобы хорошо выглядеть нужно-

- а) не умываться
- б) не расчесываться
- в) следить за чистотой и своим внешним видом

4. Что рекомендуется делать во время беседы

- а) не перебивай собеседника, разговаривай вежливо, используй волшебные слова ,научись дослушать собеседника
- б) разговаривать громко
- в) размахивать руками
- г) разговаривать грубо

5) Как вести себя во время урока?

- а) не разговаривать с другими учениками, не смеяться, не мешать вести урок.
- б) заниматься посторонними делами
- в) на уроках едят, жуют жевательную резинку
- г) кричат с места

6. Слова вежливости в нашей речи.

- а) спасибо, доброе утро
- б) до свидания, пожалуйста
- в) здравствуйте, извините
- г) все ответы верны

7) Слова приветствия в нашей речи

- а) до свидания
- б) приятного аппетита
- в) спокойной ночи
- г) здравствуйте ,привет, доброе утро

8 Слова благодарности-

- а) добрый день, добрый вечер
- б) до свидания, прощай
- в) спасибо, благодарю
- г) извините, простите

9. Вежливый, культурный человек-

- а) не причинит зла другому человеку
- б) отвечает на грубость грубостью
- в) извиняется, говорит спасибо
- г) грубит, не умеет просить прощение, обзываются

10. Чтобы не сориться нужно-

- а) не слушать собеседника
- б) уметь договариваться с другими, принимать собеседника таким, каков он есть, не грубить даже когда злишься
- в) не отвечать на приветствия

Критерии оценки (правильный ответ – 1 балл)

Низкая - 3-4 балла

Средняя – 6-7 баллов

Высокая – 8-9 баллов